**Etape III du portfolio: fonction formative de transfert**

A partir des situations professionnelles rencontrées et analysées dans la partie II, le/la participant/e identifie des éléments qui représentent un apport dans l’amélioration de ses pratiques professionnelles. Il reporte donc dans la colonne des compétences listées ci-dessous et précise l’unité d’enseignement, le projet de recherche ou autre, qu’il envisage d’améliorer. Enfin, il décrit le changement envisagé, qui peut porter sur les contenus, l’approche pédagogique, la planification d’une séquence, etc.

**Compétences spécifiques**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques à l'enseignement**  L1. Conception, planification et organisation de modules et d’unités d’enseignement basés sur l’état actuel des connaissances en travail social  L2. Élaboration de processus éducatifs  L3. Utilisation de méthodes et d’outils didactiques adaptés à la situation  L4. Évaluation de prestations d’apprentissage  L5. Communication des bases et des connaissances spécialisées en fonction des destinataires et de l’application  L6. Conseil et accompagnement des étudiants, soutien par le coaching et le tutorat  L7. Élaboration de cas pratiques proches de la réalité  L8. … | | | |
| **Compétences enseignement** | **Unité d’enseignement concernée** | **Changements envisagés dans mon enseignement**  Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques à la recherche et au développement**  F1. Conception, organisation et mise en œuvre des processus de recherche  F2. Création de nouveaux contenus, savoirs et pratiques  F3. Promotion de nouvelles approches (technologiques, sociales et culturelles)  F4. Connaissance et utilisation des possibilités d’encouragement et de financement  F5. Publication et communication des résultats des recherches  F6. … | | | |
| **Compétences spécifiques à la recherche et au développement** | **Unité de recherche concernée** | **Changements envisagés dans mes activités de recherches**  Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences spécifiques à la prestation de services  D1. Création, acquisition et réalisation de projets  D2. Reconnaissance et compilation des besoins de la pratique, et élaboration d’offres spécifiques  D3. … | | |
| **Compétences spécifiques à la prestation de service** | **Projet/type de prestation de service concerné** | **Changements envisagés dans mes activités de prestations de service**  Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques à la formation continue**  W1. Pour les compétences générales, voir Enseignement  W2. Identification et recensement des besoins de la pratique, organisation et mise en œuvre d’offres de formation continue spécifiques et de réunions spécialisées  W3. … | | | |
| **Compétences spécifiques à la formation continue visées** | **Enseignement ou formation continue concernés** | **Changements envisagés dans mes activités de formation continue**  Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences transversales**  T1. Connaissance, compréhension et «contextualisation» systématiques de l’objet du travail social  T2. Transmission aux intéressés de la connaissance de l’environnement théorique, professionnel et social  T3. Connaissance, représentation et promotion de l’habitus de la profession  T4. Approche des thèmes par l’analyse et la réflexion  T5. Explication des missions  T6. Réalisation de projets et élaboration de concepts  T7. Coopération avec les membres, les intéressés, les spécialistes, notamment  T8. Collaboration interdisciplinaire et positionnement de sa propre discipline  T9. Acquisition de projets, fonds, subventions, contributions  T10. Représentation du domaine de spécialité propre dans des publications et instances spécialisées  T11. Proposition de nouvelles offres et prestations de services  T12. Mise en place et utilisation de divers médias en fonction de la situation  T13. … | | | |
| **Compétences transversales visées** | **Contexte professionnel concerné** | **Changements envisagés dans mes activités professionnelles**  Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Compétences non-spécifiques**

|  |
| --- |
| **Compétence de direction**  L1. Action stratégique  L2. Réflexion et action systémiques/entrepreneuriales  L3. Prise de décisions et de responsabilité  L4. Direction et motivation du personnel  L5. Évaluation des intérêts  L6. Connaissance et utilisation des instruments de gouvernance, de gestion de la qualité et de direction du personnel  L7. Mise en œuvre et accompagnement des processus internes à la haute école  L8. Pilotage et direction des unités (cursus, institut, équipe)  L9. … |
| **Compétence sociale**  SO1. Capacités de communication  SO2. Coopération et mise en réseau  SO3. Flexibilité des rôles  SO4. Capacité à gérer les conflits  SO5. Empathie  SO6. Compétence (inter-)culturelle  SO7. … |
| **Compétence personnelle**  SE1. Attachement à des valeurs et identification  SE2. Présence/authenticité  SE3. Motivation pour concevoir; volonté d’innovation ; Créativité  SE4. Motivation à la performance; engagement  SE5. Envie d’apprendre  SE6. Gestion du stress  SE7. … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Compétences non-spécifique visées** | **Contexte professionnel concerné** | **Changements envisagés dans mes activités professionnelles**  Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |